

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL LAVORO DEGLI STUDENTI

ENTE OSPITANTE	Istituto Parri, via S. Isaia n. 18, Bologna.
DURATA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	35 ore
RUOLO IMPLICATO	Ricercatore.

RUBRICA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE	GRADO DELLE COMPETENZE ACQUISITE	GIUDIZIO
PROGETTARE		
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	PARTECIPARE E COLLABORARE	
COMUNICARE		AVERE UN ATTEGGIAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILE

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PROGETTARE

OTTIMO (4)	Comprende analiticamente l'ipotesi di ricerca, riconosce la delimitazione del campo d'indagine, individua correttamente i luoghi della documentazione necessaria.
BUONO (3)	Comprende l'ipotesi di ricerca, riconosce la delimitazione del campo d'indagine, individua, pur con qualche incertezza, correttamente i luoghi della documentazione necessaria.
SUFFICIENTE (2)	Comprende le linee generali dell'ipotesi di ricerca, non sempre riconosce la delimitazione del campo d'indagine, manifesta incertezze nell'individuazione dei luoghi della documentazione necessaria.
INSUFFICIENTE (1)	Confonde l'ipotesi di ricerca, riconosce precariamente la delimitazione del campo d'indagine, non si orienta nell'individuazione dei luoghi della documentazione necessaria.

ACQUISIRE ED INDIVIDUARE L'INFORMAZIONE

OTTIMO (4)	Consulta correttamente cataloghi e repertori di fonti; distingue i giudizi di valore espliciti dai dati informativi; colloca correttamente le informazioni entro le delimitazioni del campo d'indagine; riconosce l'intenzionalità profonda
------------	---

	della fonte.
BUONO (3)	Consulta correttamente cataloghi e repertori di fonti; distingue i giudizi di valore espliciti dai dati informativi; colloca correttamente le informazioni entro le delimitazioni del campo d'indagine; manifesta qualche incertezza nel riconoscimento dell'intenzionalità profonda della fonte.
SUFFICIENTE (2)	Consulta correttamente cataloghi e repertori di fonti se opportunamente guidato; distingue i giudizi di valore espliciti dai dati informativi; colloca correttamente le informazioni entro le delimitazioni del campo d'indagine.
INSUFFICIENTE (1)	Non è in grado di consultare cataloghi e repertori di fonti; confonde talvolta i giudizi di valore espliciti dai dati informativi; colloca imprecisamente le informazioni entro le delimitazioni del campo d'indagine.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

OTTIMO (4)	Riconduce con sicurezza le informazioni acquisite alle categorie generali del tema di ricerca; collega con precisione i concetti via via elaborati; opera precise generalizzazioni progressive; ricostruisce con rigore la contestualizzazione della concettualizzazione elaborata.
BUONO (3)	Riconduce con sicurezza le informazioni acquisite alle categorie generali del tema di ricerca; collega adeguatamente i concetti via via elaborati; opera le necessarie generalizzazioni; ricostruisce l'opportuna contestualizzazione del periodo esaminato.
SUFFICIENTE (2)	Riconduce le informazioni principali acquisite alle categorie generali del tema di ricerca; collega con precisione i concetti fondamentali via via riconosciuti; opera le generalizzazioni essenziali; ricostruisce i tratti essenziali del contesto storico.
INSUFFICIENTE (1)	Riconduce le informazioni principali acquisite alle categorie generali del tema di ricerca; non collega con precisione i concetti fondamentali via via riconosciuti; opera in modo incerto le generalizzazioni essenziali; ricostruisce precariamente i tratti essenziali del contesto storico.

COMUNICARE

Ottimo	Padroneggia l'appropriato lessico disciplinare; dispone con chiarezza la mappa concettuale
--------	--

	delle conoscenze acquisite; si esprime correttamente e fluidamente; redige correttamente le note al testo e la bibliografia.
Buono	Padroneggia adeguatamente il lessico disciplinare; dispone con chiarezza la mappa concettuale delle conoscenze acquisite; si esprime correttamente; redige correttamente le note al testo e la bibliografia.
Sufficiente	Si serve coerentemente dei principali termini della disciplina; espone chiaramente i concetti fondamentali; si esprime non sempre correttamente; non padroneggia con sicurezza le norme della redazione bibliografica.
Insufficiente	Confonde talvolta i termini della disciplina; non espone chiaramente i concetti principali; si esprime con frequenti errori grammaticali; non padroneggia con sicurezza le norme della redazione bibliografica.

AVERE UN ATTEGGIAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILE

Ottimo	Sfrutta efficacemente i tempi a disposizione per la ricerca; si orienta con sicurezza nella ricerca delle fonti spostandosi in sedi diverse; è puntuale nel rispetto delle consegne; è consapevole di lavorare a fianco di altri lavoratori.
Buono	Sfrutta efficacemente i tempi a disposizione per la ricerca; si orienta con sicurezza nella ricerca delle fonti spostandosi in sedi diverse; è puntuale nel rispetto delle consegne; A volte dimentica il contesto di lavoro.
Sufficiente	Non sempre sfrutta efficacemente i tempi a disposizione per la ricerca; si orienta con qualche incertezza nella ricerca delle fonti spostandosi in sedi diverse; deve essere sollecitata al rispetto delle consegne; A volte

	dimentica il contesto di lavoro.
Insufficiente	Non sfrutta adeguatamente i tempi a disposizione per la ricerca; talvolta si confonde nella ricerca delle fonti spostandosi in sedi diverse; deve essere sollecitata al rispetto delle consegne; A volte dimentica il contesto di lavoro.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Ottimo	Affronta il lavoro di gruppo con atteggiamento costruttivo e disponibile al confronto; segue con attenzione tutti i momenti in cui si articola la sua attività; si relaziona correttamente con il tutor.
Buono	Affronta il lavoro di gruppo con atteggiamento costruttivo e disponibile al confronto; segue i momenti salienti in cui si articola la sua attività; si relaziona correttamente con il tutor.
Sufficiente	Affronta il lavoro di gruppo con un atteggiamento poco partecipe; non sempre segue con attenzione tutti i momenti in cui si articola la sua attività; si relaziona correttamente con il tutor.
Insufficiente	Affronta il lavoro di gruppo con un atteggiamento poco partecipe e poco disponibile; segue con attenzione discontinua i momenti in cui si articola la sua attività; si relaziona passivamente con il tutor.